



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: گفتاردرمانی در اختلال طیف اتیسم

کد درس: 12

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری - عملی (۵. واحد نظری - ۵. واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر هوشنگ دادگر

مدرس/ مدرسان: دکتر هوشنگ دادگر

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی علیشاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: hdadgar@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با روش‌های تخصصی تشخیصی، آزمون‌های غربالگری، رویکردهای تشخیص افتراقی، ارزیابی‌های تخصصی و مداخلات تخصصی و غیر تخصصی در اختلالات طیف ایتسم آشنا می‌شوند. بسته به شرایط آموزشی، در بخش آموزش مجازی محتوای آموزشی به صورت کلاس آنلاین، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- اصول کلی و معیارهای تشخیصی ایتسم را بداند.
- ارزیابی‌های غربالگری تا آزمون‌های تشخیصی را یاد بگیرد.
- اصول کلی ارزیابی و مداخلات تخصصی و غیر تخصصی را فرا بگیرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- معیارهای تشخیصی ایتسم را بر اساس DSM5 شرح دهد
- انواع رویکرد‌های ارزیابی غربالگری و تشخیصی را توصیف و اجرا کند.
- رویکردهای درمانی ویژه اختلالات طیف ایتسم را تقسیم بندی کند.
- ویژگی‌های ارتباطی و زبانی اختلالات طیف ایتسم را تشریح کند.

اهداف عاطفی:

- ارزیابی مناسب تشخیصی برای بیمار را انتخاب نماید.
- منشور حقوقی بیمار را درک و اجرا نماید.
- اخلاق حرفه‌ای در اجرای ارزیابی و مداخلات درمانی را رعایت نماید.
- اصول مشاوره و نقش خانواده را در روند درمان بشناسد.

اهداف روانی حرکتی:

- ارزیابی های رسمی و غیررسمی را بر روی بیمار اجرا نماید.
- رویکردهای مداخله ای را برای بیمار بکار گیرد.
- داده های ارزیابی و درمانی را ثبت نماید.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله PBL)، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی) و حضوری (سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک و یادگیری مبتنی بر حل مسئله) به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	ملاک‌های تشخیصی اتیسم از دیدگاه DSM5	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۲	ویژگی‌های آسیب‌های ارتباطی زبانی در اختلالات طیف اتیسم	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۳	علت‌شناسی آسیب‌های ارتباطی در اتیسم	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۴	ابزارهای غربالگری و تشخیص افتراقی	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۵	ارزیابی ارتباطی و زبانی در کودکان طیف اتیسم	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر هوشنگ دادگر
۶	مداخلات غیر تخصصی در اتیسم	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	پروژکتور و وایت برد	دکتر هوشنگ دادگر
۷	مداخلات گفتاردرمانی در اتیسم	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	پروژکتور و وایت برد	دکتر هوشنگ دادگر

دکتر هوشنگ دادگر	پروژکتور و وایت برد	طراحی درمان بر اساس یادگیری مبتنی بر سناریو	رویکردهای ترکیبی حضوری و مجازی	آشنایی با کدهای آسیب ارتباطی در ICF	۸
------------------	------------------------	---	--------------------------------------	--	---

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی: آزمون میان ترم و پایان ترم به صورت آزمون های تشریحی، چهار گزینه ای، صحیح و غلط، پاسخ کوتاه (۷۰ درصد از نمره کل)
۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید (۲۰ درصد از نمره کل)
۳. چک لیست برای آزمون عملی (۱۰ درصد از نمره کل)

منابع:

کتب:

1. *Fred R. Volkmar, Rhea Paul, Sally J. Rogers · 2014, RHandbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*
2. *Jonathan Tarbox, Dennis R. Dixon, Peter Sturmey · 2014, Handbook of Early Intervention for Autism Spectrum Disorders.*
مقالات و کتاب های مرتبط